

**«Рассмотрено»**

заседании педагогического  
совета Педсовет № 1  
от «31» 08. 2022г.

**«Согласовано»**

Заместитель заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Исток»  
пгт Новый Свет»  
городского округа Судак  
Ефреф И.М. Федорова  
от «31» 08. 2022г.

**«Утверждено»**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Исток» пгт Новый Свет»  
городского округа Судак  
Галинт О.В. Галинт  
Приказ № 080  
от «31» 08. 2022 г.



**Рабочая программа**  
**второй младшей группы детского сада (от 3 до 4 лет)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Программа разработана воспитателем:  
Кучковской Анной Александровной

пгт. Новый Свет 2022г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.3 Возрастные особенности 3-4 лет .....	6
1.4 Целевые ориентиры освоения программы.....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	16
2.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	38
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» . .....	45
2.5 Образовательная область «Физическое развитие». ....	65
2.6 Развитие игровой деятельности детей.....	71
2.7 Взаимодействие детского сада с семьей .....	80
2.8 План на лето .....	83
<b>3. Организационный раздел</b> .....	102
3.1 Организация жизни и воспитания детей .....	102
3.2 Формы организации детских видов деятельности в ДОО.....	111
3.3 Условия реализации Программы.....	115
<b>4. Список литературы</b> .....	116

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основании основной образовательной программы детского сада, федеральных государственных образовательных стандартов, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Вераксы, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой, регионального компонента «Крымский венок», требований СанПиН 2.4.3648-20 утвержден. Постановление от 28.09.2020, ГСГВ РФ (действует с 01.01.2021г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом приоритетного направления работы ОУ: ряда парциальных программ (*«Юный эколог С.Н. Николаевой - М., 2010, «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой – Саратов, 2000; И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007*) и педагогических технологий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак (далее МБДОУ).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3- 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, физическому, социально-коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому.

### 1.2 Цели и задачи Программы.

#### **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом регионального компонента и приоритетных направлений – физкультурно-оздоровительное развитие, речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, родителей и социума, в котором находится МБДОУ.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
5. Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно - нравственного

отношения:

- к семье, родному дому, городу, посёлку (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ, разработанной на основе проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

**При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.**

Расположение города Судак и посёлка Новый Свет в юго-восточной части Республики Крым обусловлено богатыми природными компонентами - горы, море, лес.

Климат Судак и посёлка Новый Свет – слабо континентальный, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой.

Зима в Судак и Новом Свете мягкая и не продолжительная, с небольшими осадками в виде мокрого снега, иногда сильным ветром, снежный покров лежит очень короткое время. Температура воздуха понижается до  $-1^{\circ}$ - $7^{\circ}$ , чаще температура воздуха  $+2^{\circ}$ - $6^{\circ}$ .

Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов и ранними осенними заморозками.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое и продолжительное, температура мая +12°+25°.

Слабо континентальный климат Судакского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта. А так же использовать природные факторы для оздоровления и закаливания.

Эти факторы учитываются:

- при организации детской деятельности в режимных моментах:

в зимний период – сокращение времени прогулок на открытой площадке МБДОУ или отмена прогулок в соответствии с п.11.5 требований СанПиН 2.4.3648-20;

в летний, весенне-осенний период – увеличение времени пребывания на воздухе, организация ООД в летний период на открытой площадке, организация ООД по физической культуре в осенне - весенний период на воздухе;

в летний период – организация закаливающих мероприятий на открытой площадке МБДОУ.

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ОУ:

организация на территории ОУ экологической тропы, огорода, цветников;

ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе;

Наш детский сад находится в пгт. Новый Свет, на улице Льва Голицына. Рядом с МБДОУ находится, в шаговой доступности парковая зона «Можжевельниковая роща».

Экскурсии с дошкольниками позволяют расширить образовательное пространство, обогатить их яркими впечатлениями, которые полезны для развития речи, формирования целостной картины мира.

В возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста, патриотического воспитания подрастающего поколения: исторические места города Судак, Генуэзская крепость, Холм Славы, памятник погибшим освободителям в Новом Свете и др.

Из анализа видно, что воспитанники младшей группы «Озорные гномики» из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Контингент детей и родителей по национальности русские.

Это накладывает свой отпечаток, ведь, изучая культуру других стран и народов, дети учатся с интересом и уважением относиться к их обычаям, воспринимать их как неотъемлемую часть жизни.

Детский сад с учетом реализации собственной образовательной программы обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры, используя региональную программу «Крымский венок». «Крымский венок» направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, мы уделяем особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям. Их реализация осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении утренников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: в процессе прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Детям в 3-4 года даём первые элементарные знания, сведения о культуре людей, проживающих в Крыму, прививаем навыки толерантного взаимодействия.

Реализация **регионального компонента** осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями посёлка Новый Свет, города Судак и Судакского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится



осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии.

### **1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно - выборным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать

и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения программы.**

В результате освоения программы ребенок приобретает интегративные качества:

##### **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:**

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

##### **Любознательный, активный:**

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениями;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью ко взрослому.

##### **Эмоционально отзывчивый:**

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаст образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.

##### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:**

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:**

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:**

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие способы - способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, давать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:**

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:**

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию: отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;



- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»:**

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство - неравенство групп предметов,
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировке в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»:**

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках па двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать па четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 1-3 раза подряд и ловить;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться платком, причесываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) и назначении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

- изображает простые предметы, линии разной длины, в разных направлениях.

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черные цвета;

- умеет правильно набирать краску на кисть.

- отламывать от большого куска глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями, раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук;

- лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной (пластилином).

- при помощи взрослого создает изображение предметов из готовых фигур;

- украшает заготовки простыми элементами;

- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, аккуратно использует материал.

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- прислушивается к изменениям в звучании (тихо - громко)

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

- называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, барабан).

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные гендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

Месяц	Название игры	Задачи
1	2	3

Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам»,	1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении
----------	---	--

Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч.</li> <li>2. Совершенствовать бег в определенном направлении.</li> <li>3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость.</li> <li>4. Развивать чувство равновесия.</li> <li>5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.</li> <li>6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками.</li> <li>7. Упражнять в ползании на четвереньках.</li> <li>8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</li> <li>9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении.</li> <li>10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</li> <li>11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч.</li> <li>12. Упражнять в метании вдаль от груди.</li> <li>13. Воспитывать выдержку.</li> <li>14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей</li> </ol>
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч»,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</li> </ol>

1	2	3
Ноябрь	«Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.</li> <li>3. Закреплять умение реагировать на сигнал.</li> <li>4. Развивать ловкость и координацию движений</li> </ol>
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей.</li> </ol>



		<p>2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления.</p> <p>3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.</p> <p>4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p>
Январь	<p>«Догони меня»,</p> <p>«Воробышки и автомобиль»,</p> <p>«Птички в гнездышках»,</p> <p>«Жуки»</p>	<p>1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно.</p> <p>2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места.</p> <p>4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному.</p> <p>6. Развивать чувство равновесия и координацию движений</p>
Февраль	<p>«Воробышки и автомобиль»,</p> <p>«Кошка и мышки»,</p>	<p>1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу.</p>

1	2	3
Февраль	<p>«Догоните меня»,</p> <p>«Поезд»</p>	<p>2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия</p>
Март	«Кошка и мышки»,	<p>1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять</p>

	<p>«Пузырь»,</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, ползанию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, уметь сохранять определенное направление при броске предметов.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Развивать координацию движений.</p> <p>4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости</p>
Апрель	<p>«Пузырь»,</p> <p>«Воробышки и автомобиль»,</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p> <p>«Птички в гнездышках»</p>	<p>1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.</p> <p>2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели.</p> <p>3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении</p>
Май	<p>«Пузырь»,</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч»,</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p>	<p>1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч.</p> <p>2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу.</p> <p>3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p>6. Развивать чувство равновесия и глазомер</p>

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное – тематическое планирование по неделям.

Месяц	Тема недели	Цель
Сентябрь	1.«Наш детский сад»	Познакомить детей с группой, игровыми уголками, закреплять знания детей об окружающем мире; формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ по игрушке; правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками.
	2.«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком (городом) его название. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, с профессиями ( полицейский, продавец, парикмахер, шофер).
	3.«Во саду ли, в огороде»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знакомство с виноградом, который произрастает в нашем регионе. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов.
	4.«Я и моя семья»	Формировать начальное представление о здоровом образе жизни; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.
Октябрь	1.«Бабушкино подворье»	Знакомить с домашними животными и их детенышами ( кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения, с домашними птицами (гуси, утки, куры).Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут).
	2.«У нас в квартире мебель»	Формировать знания детей о посуде, мебели, электроприборах. Дать знание и их предназначениях в жизни человека о безопасном его использовании. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.
	3.«Золотая осень»	Знакомство с природой Крыма, любование осенними деревьями, кустарниками травянистыми растениями.

		Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.
	4.«Кто живет в лесу?»	Расширять и систематизировать знания детей о диких животных; учить описывать внешний вид животных; расширять кругозор детей, развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.
Ноябрь	1.«Наша улица»	Формировать первичное представление о малой Родне (понятия «город», «улица», «номер дома», «общественные места», «городской транспорт»). Познакомить с достопримечательностями города (поселка) побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой Родне. Учить детей называть родной город (поселок), адрес.
	2. «Мы помощники»	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.
	3.«Наши игрушки»	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать, как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках.
	4.«Одежда и обувь»	Закреплять знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, из которых она состоит.
Декабрь	1.«На дороге»	Закрепить знания детей о светофоре и его назначении. Помочь детям понять классификацию транспорта (наземный, водный, воздушный) и видах городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте. Расширять представление об улице, проезжей части, дорожных знаках.

	2.«Мамины сказки»	Приучать детей слушать народные сказки, авторские произведения. Закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образного мышления, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
	3.«Новогодние праздники»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Формировать представления о временах года.
	4.«Праздник елки»	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Январь	2.«Зима»	Расширять элементарные представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе расширять представление о сезонных изменениях в природе.
	3.«Живой уголок»	Расширить представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения с лейки, научить протирать листья влажной тряпкой.
	4.«Музыка и фольклор»	Приобщать детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству; дать представление о народных игрушках. Воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение его традициям.
Февраль	1.«Мы играем»	Формировать умение играть в коллективе; доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Воспитывать доброту, отзывчивость, чувство взаимопомощи.
	2.«Книжка-	Приобщение детей к художественной литературе,



	малышка»	формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	3.«День Защитника отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание; знакомство с «военными» профессиями; воспитывать любовь к Родине.
	4.«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской деятельности.
Март	1.«Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коллективной, трудовой, муз.-худ., чтение) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	2.«Птицы»	Расширять представления о птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	3.«Растем здоровыми»	Воспитывать желание заботиться о своем здоровье; развивать понимание ценности здоровья; формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, питания, свежего воздуха, настроения.
	4.«Весна идет»	Расширять представления о весне воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Апрель	1.«Деревя, лес»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребности заботы о природе. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево по описанию.
	2.«Полет на	Приобщать детей к изучению космоса. Закреплять знания детей о планетах и их месторасположении в

	ракете»	солнечной системе, о профессии «космонавт», космических кораблях. Воспитывать дружелюбие, ответственность.
	3.«Дружные ребята»	Дать детям понять о том, что такое дружба, кого называют друзьями, какими должны быть друзья. Побуждать к вниманию друг к другу помогать совершать добрые поступки.
	4.«Мир вокруг, насекомые»	Уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщать представление о многообразии насекомых.
<u>Май</u>	1.«Скоро праздник придет»	Рассказать о праздниках, познакомить с его атрибутами: флаги, шары, парад, салют.
	2.«Цветы»	Воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений; дать представление о семенах формировать любознательность, наблюдательность, закреплять названия(мать-и мачеха, одуванчик)
	3.«Идет дождик»	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Познакомить с водными ресурсами Крыма.
	4.«Скоро лето придёт»	Расширить представление дать понять о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представление детей о лете; о сезонных изменениях в природе.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная,

столовая, кухонная). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Тематическое планирование работы с детьми по ознакомлению с природой**

Ме- сяц	Тема и цели занятий	Наблюдения на прогулке			Реализуемые образовательные области
		растительны	животный	неживая	

		й мир	мир	природа		
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	Тема	Овощи согорода	Дать представления: о травянистых растениях; – об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; – о деревьях.	Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду.	Дать элементарные представления о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с деревьями, учить наблюдать за птицами, расширять представления детей о насекомых, о свойствах песка.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание принимать участие в посильном труде; продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда</p>
	Цели	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).  Расширять представление о выращивании овощных культур	Учить различать овощи по вкусу, виду, форме.  Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)	Дать представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки)	Показать природное явление – ветер	

1	2	3	4	5	6	
Октябрь	Тема	Меняем воду в аквариуме	Учить: – любоваться осенними	Учить замечать, как птицы передвигаются	Дать элементарные представления	<p><i>Познавательное развитие:</i> знакомить детей с аквариумными рыбками, развивать умение замечать</p>

	Цели	<p>Расширять знания о декоративных рыбках.</p> <p>Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками.</p> <p>Формировать доброе отношение к окружающему миру</p>	<p>листьями; – различать высокие и низкие цветущие растения.</p> <p>Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах.</p> <p>Знакомить с характерным и особенностям и осенних деревьев.</p> <p>Показать, что осенью листья деревьев меняют цвет.</p> <p>Учить различать листья по</p>	<p>, кормятся (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).</p> <p>Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p> <p>Показать отличительные особенности насекомых</p>	<p>ения о свойствах воды.</p> <p>Показать, что осенний дождь может быть разным; особенности осеннего неба</p>	<p>изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; учить правилам безопасного передвижения в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила), формировать представления о том, что следует одеваться по погоде</p>
--	------	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
Октябрь		<p>цвету (желтый, зеленый, красный).</p> <p>Знакомить с осенним явлением природы – листопадом</p>			



Ноябрь	Тема	В гостях у бабушки	Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.	Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.	Показать простейшие связи между явлениями природы.	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать с помощью взрослого собирать овощи; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
	Цели	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Учить правильно обращаться с домашними животными	Учить: различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши; бережно относиться к растениям; различать деревья по листьям.	Формировать: – эмоциональную отзывчивость; желание наблюдать за насекомым	Учить определять ветреную погоду	

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь			Познакомить с плодами рябины			
Декабрь	Тема	Подкормим птиц зимой	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки.	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах.	Показать, что солнце светит во все времена года.	<i>Познавательное развитие:</i> организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, знакомить с деревьями, комнатными растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и
	Цели	Закреплять знания о зимних явлениях природы.  Показать кормушку для птиц. Формировать	Показать особенности травянистых растений в зимний период.  Уточнить строение	Дать представление о снегире. Закреплять умение	Показать особенность и зимнего неба.  Знакомить с характерн	

		<p>ть желание подкармливать птиц зимой.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах</p>	<p>комнатных растений: различать и называть стебель, лист, цветы</p>	<p>узнавать воробья по внешнему виду.</p> <p>Наблюдать за повадками птиц около кормушки</p>	<p>ыми признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы</p>	<p>животными; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
--	--	--	--	---	---	---

Январь	Тема	В январе, в январе много снега во дворе...	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами	Дать представление о свойствах снега.	<p><i>Познавательное развитие:</i> учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; знакомить с правилами поведения в природе; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями</p>
	Цели	<p>Уточнить знания о зимних явлениях природы.</p> <p>Формировать эстетические отношения к окружающей природе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас детей</p>	<p>Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p> <p>Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его</p>		<p>Показать особенности ветреной погоды зимой</p>	

			название, закреплять название частей растений			
--	--	--	---	--	--	--

Февраль	Тема	У меня живет котенок...	Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев.	Формировать желание помогать птицам в зимний период.	Продолжать знакомить со свойствами воды.	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с домашними животными, особенностями их поведения и питания, знакомить с комнатными растениями, давать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается).  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; развивать умение называть домашних животных, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
	Цели	Продолжать знакомство с домашними животными.  Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученным и впечатлениями	Продолжить знакомство с названиями комнатных растений (1–2 контрастных по внешнему виду)	Обратит внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепит усвоение названий птиц	Закреплять представления о признаках зимы.  Наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, намечает сугробы	

1	2	3	4	5	6	
Март	Тема	Уход за комнатными растениями	Показать изменения, происходящие с	Расширять представления о поведении	Формировать понятие о том, что для жизни	<i>Познавательное развитие:</i> учить наблюдать за птицами, знакомить

	Цели	<p>Расширять представления о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять умение поливать растения из лейки.</p> <p>Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними</p>	<p>деревьями в весенний период.</p> <p>Закреплять представление о кустарниках</p>	<p>птиц весной.</p> <p>Продолжать формирование умения различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)</p>	<p>на Земле нужно Солнце.</p> <p>Показать, что весной солнце ярко светит и прогревает землю.</p> <p>Показать свойства снега весной</p>	<p>с комнатными растениями, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги; обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, поливать их; рассматривать растения, не наносить им повреждений; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда</p>
--	------	---	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ап- рель	Тема	Прогулка по весеннему лесу	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.	Показать отличительные особенности червей.	Показать особенности весеннего неба, то, что весенний дождь может быть разным.	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, показать, как сажают овощи.
	Цели	Знакомить с характерными и особенностями весенней погоды.  Расширять представления о лесных растениях и животных.  Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Показать первые весенние цветы, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период.  Наблюдать за процессом посадки овощей	Отметить появление насекомых.  Продолжать учить различать насекомых	Обратить внимание на песок, закреплять знания о его свойствах	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми
Май						
	Тема	Экологическая тропа	Формировать бережное отношение к природе.	Формировать доброе отношение к миру природы.	Закреплять знания о признаках весны.	<i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями,

1	2	3	4	5	6
Май	Цели	Расширять знания	Наблюдать за первыми	Расширять представления	Продолжать знакомить с цветущими травянистыми

	детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы). Участвовать в посадке лука, гороха, ознакомить с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Наблюдать за всходами овощных культур	о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	природным явлениям – ветром	растениями, знакомить с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
--	---	---	---	-----------------------------	---

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих



фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Целевые ориентиры образования
1	2		3	4	5	6
Сент- ябрь	Тема	Адаптационный период		Занятие 1	Занятие 2	Умеет группи- ровать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)
	Цели	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>		<p>Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)</p>	<p>Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>	
Ок- тябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	

	Цели	Закрепить умение различать количество предметов,	Познакомить со способами составления групп из отдельных	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький	Умеет различать количество предметов, составлять из
--	------	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	
		используя при этом слова «один», «много», «мало»	предметов и выделить из группы одного предмета.  Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	словами «один», «много», «ни одного».  Познакомить с геометрической фигурой <i>круг</i>		частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру <i>круг</i>
				Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем		
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов
	Цели	Учить сравнивать два предмета по длине	Учить находить один и много предметов в	Познакомить с геометрической фигурой		

		и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	<i>квадрат.</i> Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	
--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	
		Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме			
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»,	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенство вать умения: – сравнивать два предмета по длине;	Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»;	Учить: – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление речи	

		«одинаковые по длине»	– находить один и много предметов в окружающей обстановке	– ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	выражений «помногу», «поровну», «столько сколько»	. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одина-
		Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи				ковых предметов

1	2	3	4	5	7	
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
Январь	Цели	Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»	Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> : учить различать и называть фигуру.  Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	

		<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p>	
--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «вперед – сзади», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)
Февраль	Цели	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху –</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько –</p>	<p>Упражнять в сравнении:</p> <p>– двух предметов по высоте;</p> <p>– двух равных групп предметов способом наложения и приложения</p>	<p>Учить:</p> <p>– сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;</p> <p>– обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»</p>	
		<p>внизу», «справа (направо) – слева (налево)»</p>	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p>	<p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств.</p>		

				Развивать образные представления	
--	--	--	--	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	
Март	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать две неравные группы предметов;</li> <li>– обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько»</li> </ul>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;</li> <li>– обозначать результаты соответствующими словами</li> </ul>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»</p>	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Закреплять способы сравнения предметов</p>	
		<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>				

1	2	3	4	5	7
---	---	---	---	---	---



	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
Апрель	Цели	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	Упражнять: – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	
		Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи				

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата
Май	Цели	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.  Развивать внимание, мышление, память, воображение	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении и частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	
		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления				

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные гендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные

поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

### Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Планируемые результаты ООПДО освоения
1	2		3	4
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу».  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у].  Звук [а]	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
	Цели	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные.  Развивать моторику речевого двигательного аппарата,	

		этих поступков	слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы спокойно.	
1	2		3	4
Ок-тябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского.  Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	Цели	Познакомить со сказкой «Колобок».  При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору.  Помочь запомнить стихотворение	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.  Отрабатывать четкое произношение звука [о].  Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	
Но-	Тема	Чтение стихотворения	Рассматривание	Может составить

ябрь		К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	картины «Коза с козлятами». Звук [и]	рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цели	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.  Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину,  отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	
1	2	3	4	
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова.  Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть	

		<p>в выразительном чтении отрывка – причитания.</p> <p>Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение</p>	<p>строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь</p>	
Январь	Тема	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок</p>	Звуки [м], [м'], [п], [п']	<p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>

1	2	3	4	
Январь	Цели	<p>Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку</p>	<p>Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']</p>	



Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	

1	2	3	4	
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].  Рассматривание сюжетных картин	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
	Цели	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить	

		<p>сказки и познакомить с новой.</p> <p>Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>	<p>звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение</p>	
--	--	--	---	--

1	2	3	4	
Ап- рель	Тема	<p>Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]</p>	<p>Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом</p>
	Цели	<p>Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную</p>	<p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком,</p>	

		картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	отрабатывать четкое произношение звука [с].  Упражнять в умении вести диалог	
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи.  Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	

#### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
1	2	3	4	5	6

Сентябрь

<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>						
Рисование	Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно держать карандаш;</li> <li>– рисовать карандашом;</li> <li>– видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни;</li> <li>– видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно держать карандаш;</li> <li>– рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно;</li> <li>– видеть в линиях образ предмета.</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;</li> <li>– промывать кисть в воде.</li> </ul> <p>Продолжить знакомство с цветами</p>	

1	2		3	4	5	6
			короткие штрихи и линии	и эстетическое восприятие		
	Тема	Знакомство с глиной	Палочки	Разные цветные линии	Бублики	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками
	Цели	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: – класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно;	Учить: – отщипывать небольшие комочки пластилина; – раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие	

1	2		3	4	5	6
Лепка		– отличать глину от пластилина. Развивать желание				<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия; поощрять

		лепить				желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
Аппликация	Тема		Большие и маленькие мячи		Шарики катятся по дорожке	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
	Цели		Учить: – выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения.  Закреплять представление о предметах круглой формы		Учить: – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); – аккуратности в работе	

1	2	3	4	5	6	
Октябрь						
Рисование	Тема	Разноцветный ковер из	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные	Рисование по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов



		листьев		пузыри		и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений.
	Цели	Учить: – правильно держать кисть; – изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Формировать образные представления	Учить: – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Закреплять: – умение рисовать предметы круглой формы разной величины; – знания цветов.  Развивать образные представления, воображение	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.  Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им	

1	2	3	4	5	6	
	Тема	Колобок	Подарок любимому котенку	Угостим друзей оладушками	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
Лепка	Цели	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые	Учить использовать ранее приобретенные навыки.  Воспитывать доброе отношение	Учить: – преобразовывать круглую форму в диск; – расплющивать шар пальчиком	Закреплять: – умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить: самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить	

		детали	к животным		задуманное до конца	
--	--	--------	------------	--	---------------------	--

1	2		3	4	5	6
Аппликация	Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке		Аппликация «Консервируем фрукты»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
	Цели		Закреплять: представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания деталей		Учить: свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме	
Ноябрь						

1	2		3	4	5	6
Рисование	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> закреплять названия цветов, познакомиться с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
	Цели	Учить: рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое	Развивать: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой	

		держат карандаш. Развивать интерес к рисо- ванию	движением кисти. Закр еплять: знан ия цветов; умение промыть кисть.  Развивать восприятие цвета	отношение к животным, интерес к ним	замысел; твор чество и самостоя- тельность	
Лепка						
	Тема	Крендельк и	Пряники	Печенье	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

1	2	3	4	5	6	
Лепка	Цели	Учить по- раз- ному свертывать получившиес я колбаски.  Формировать умение рассмат-  ривать работу,  выделять сходст-  ва, различия, замечать разно-	Закреплять умение лепить шарики.  Учить сплю- щивать шар, сдавливая его ладошками.  Развивать желание делать что- либо для других	Продолжить отрабатывать навыки лепки.  Закреплять умение работать с пластилином	Учить называть вымышленн ые предметы.  Развивать самостоятель ность, твор- чество	<i>Познавательное развитие:</i> обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие.

		образе				
Аппликация	Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Шарiki и кубики	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
	Цели		Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету.		Познакомить с новой формой – квадратом.  Учить: – сравнивать круг и квадрат;	

1	2	3	4	5	6
			Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	– наклеивать фигуры, чередуя их.  Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)	стоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям

Декабрь

Рисование	Тема	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской	Елочка	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие,
-----------	------	--------------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------	--

				игрушкой . Узор		длинными) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности.
	Цели	Учить: – правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо);	Учить: – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий;	Познакомить с народными и дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры.	Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)	

1	2	3	4	5	6	
Рисование		– повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	– располагать изображение по всему листу бумаги; – рисовать крупно, во весь лист	Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета		
Лепка	Тема	Миски большие и маленькие	Башенка	Погремушка	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к

	Цели	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплюснуть шар	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно	Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); – соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки	другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.
--	------	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
Аппликация	Тема	Грузовик		Пирамидки	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <p>– изображать предмет, состоящий из нескольких частей;</p> <p>– упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение</p>		<p>Учить:</p> <p>– передавать в аппликации образ игрушки;</p> <p>– изображать предмет из нескольких частей;</p> <p>– располагать детали в порядке уменьшающейся величины</p>	

1	2	3	4	5	6	
Январь						
Рисование	Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку-домик	Украсим дымковскую уточку	Рисование по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем.
	Цели	Учить: – передавать образ нарядной елочки;  – украшать ее.  Познакомить с розовым и голубым цветами	Учить: – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»;  – создавать сказочный образ.  Развивать воображение, творчество	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.  Вызывать радость от результата деятельности	Учить задумывать содержание рисунка	

1	2	3	4	5	6	
Лепка	Тема	Мандарины и апельсины	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	Слепи свою любимую игрушку	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.
	Цели	Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	Закреплять: – приемы лепки;  – умение аккуратно	Учить: – создавать в лепке образы кукол;  – лепить	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки	

		Учить лепить предметы разной величины	обращаться с материалами и оборудованием.  Развивать воображение и творчество	предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)		
	Тема		Красивая салфетка		Снеговик	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной
	Цели		Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать		Закреплять: – знание о круглой форме;	

1	2	3	4	5	6
Аппликация		гая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета		– знание о различии предметов по величине.  Учить составлять изображение из частей	работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.

Февраль

Рисов	Тема	Мы	Светит	Самолеты	Деревья в снегу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
-------	------	----	--------	----------	-----------------	---



ание		слепили на прогулке снеговик ов	солнышко	летят		формировать интерес к занятиям изобразительно й деятельностью, предлагать детям
	Цели	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снего- виков.	Учить: – передавать в рисунке образ солнышка;	Закреплять: – умение рисо- вать предметы, состоящие из не- скольких частей;	Учить: – передавать в рисунке картины зимы;	передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик), обра- щать внимание на подбор цвета, соответствующе го изображаемому предмету.

1	2	3	4	5	6	
Рисов ание		Учить: – использовать материалы , которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать	– сочетать округлую форму с пря- мыми и загнутыми линиями	– проводить линии в разных направления х.  Развивать эстетическое восприятие	– располагать на листе несколько деревьев.  Упражнять в рисовании деревьев	развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.

		соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке				
Лепка	Тема	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)	Самолеты стоят на аэродроме	Большие и маленькие птицы на кормушке	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и ма-

1	2	3	4	5	6	
Лепка	Цели	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; – делить комок пластилина на две равные части на глаз	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.  Развивать умение рассказывать о том, что сделали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца	Большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.
Аппликация	Тема		Подарок любимому папе		Узор на круге	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и

1	2	3	4	5	6
Аппликация	Цели	<p>Учить составлять изображение из деталей.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления</p>		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– располагать узор по краю круга;</li> <li>– составлять узор в определенной последовательности.</li> </ul> <p>Развивать чувство ритма</p>	<p>природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p>

Март

Рисование	Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p>
	Цели	<p>Познакомить с прямоугольной формой.</p> <p>Учить рисовать предметы</p>	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм	<p>Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.</p>	

1	2		3	4	5	6
Рисование		прямоугольной формы	Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Развивать чувство цвета, воображение	
Лепка	Тема	Неваляшка	Маленькая Молла (по мотивам потешки)	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Мишка-неваляшка	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление укра-	Учить: – лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки);	Развивать умение выбирать из названных предметов  – содержание своей лепки	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины	

		шать предмет мелкими деталями	Составлять изображение из частей			
Аппли	Тема		Цветы в подарок маме,		Салфетка	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать

кация			бабушке			интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.
	Цели		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.  Закреплять умение рисовать  нужными материалами		Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.  Развивать чувство ритма	

Апрель						
Рисование	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки	Красивый поезд	Рисование по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.
	Цели	Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу	Учить: – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	

Лепка	Тема	Наш игровой зоопарк (коллективная работа)	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Миски трех медведей	Цыплята гуляют (коллективная композиция)	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов).
	Цели	Развивать интерес к лепке знакомых предметов.  Закреплять приемы лепки	Учить лепить по образцу народной игрушки.  Закреплять: – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); – умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	Учить: – лепить мисочки разного размера; – сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.  Закреплять умение лепить аккуратно	Учить изображать детали предмета (клюв)	

Аппликация	Тема		Скворечник		Скоро праздник придет	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в
	Цели		Учить: – изображать предметы, состоящие из нескольких частей;		Учить: – составлять композицию определенного содержания	

			– определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображения клеем, начиная с середины	аппликации.
--	--	--	--	--	---	-------------

Май						
Рисование	Тема	Картинка о празднике	Одуванчик в траве	Рисование красками по замыслу	Клетчатое платье для куклы	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие.
	Цели	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	

1	2		3	4	5	6
Лепка	Тема	Угощение для кукол	Утенок	Вылепи животное, какое хочешь	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
	Цели	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания	Закреплять умение лепить животное (по желанию).  Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия	формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.

1	2		3	4	5	6
Аппликация	Тема		Цыплята на лугу		Домик	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
	Цели		Учить: – составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; – изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).



## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Планируемые результаты образовательной деятельности: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
1	2		3	4	5	6
	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
	Цели	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»	Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Догони меня»	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч», <i>малоподвижные игры</i> «Найди	Учить: – ходить и бегать в колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	

Октя брь	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при
	Цели	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в	Учить: – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей.	Учить: – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. Упражнять в равновесии	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках.	

		<p>ходьбе и беге по ограниченной площади и. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», малопо-</i></p>		<p>при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флаж-</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p>
--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
Октябрь		<p>движная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>ку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</p>		
Ноябрь	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и</p>
	Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Учить: – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался</p>	<p>Упражнять: – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай»</p>	<p>Упражнять: – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Упражнять: – в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	

		мышлонок?»				охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
--	--	------------	--	--	--	--

1	2		3	4	5	6
Декабрь	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
	Цели	Учить: – ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивость при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</i> , <i>малоподвижная игра «Лошадки»</i>	Учить: – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	Учить: – ходить и бегать враспынную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Учить: – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i> , <i>малоподвижная игра «Каравай»</i>	

1	2		3	4	5	6
Январь	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
	Цели	Познакомить с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	

1	2		3	4	5	6
Февраль	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	Цели	Упражнять: – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в</i>	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывание мяча другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыги-	Упражнять: – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»,</i>	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске.	

		гнездышке»	ванин. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	<i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	<i>Подвижная игра</i> «Кролики»	
--	--	------------	--	--	------------------------------------	--

1	2		3	4	5	6
Март	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
	Цели	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	

1	2		3	4	5	6
Апрель	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать; формировать умение сообщать о самочувствии взрослым,
	Цели	Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-	Упражнять: – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании	Упражнять: – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	

		хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»	мяча об пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»			избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
Май	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>

## 2.6 Развитие игровой деятельности детей.

Планируемые результаты образовательной деятельности: слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль персонажа, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
1	2		3	4	5	6
Сент ябрь	Тема	Травка- муравка	Лягушата на болоте	Жили гуси у бабуси	Где ночует солнце?	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей; развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
	Цели	Ввести в игрову ю ситуаци ю;  дать положи тельный заряд.  Развива ть интонац ионную выразит ель-	Развивать воображени е, навыки диалога.  Учить:  – использовать выразитель ные интонации;	Дать положительн ый заряд эмоций.  Учить:  – следить за ходом изображае- мого взрослым	Учить:  – активно откликаться на художествен ный образ;  – побуждать к вхождению	



1	2		3	4	5	6
Сентябрь		ность голоса	– соотносить содержание с показом в драматизации	сюжета; – вовлекать в беседу по его содержанию	в роль мамы (папы); – вовлекать в двигательную импровизацию; – сравнивать моторные и спокойные интонации	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  <i>Речевое развитие:</i> развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок
Октябрь	Тема	Мокрые дорожки	Кто из нас, из овощей...	Ветер-ветерок	Музыкальная шкатулка	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок, активность в двигательной деятельности; вовлекать детей в разговор, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. <i>Речевое развитие:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения
	Цели	Учить: – различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации.  Выражать свои эмоции через движение	Обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию.  Учить обсуждать содержание сказки	Развивать слуховое внимание и воображение.  Побуждать к интонационной выразительности.  Вовлекать в двигательную импровизацию	Познакомить с новой сказкой.  Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов.  Учить: – вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки;  – соотносить его с образами героев сказки	



1	2		3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Храбрые портные	В магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	Цели	<p>Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли персонажа.</p> <p>Показать широкий спектр ролей одного сюжета</p>	<p>Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров.</p> <p>Побуждать к принятию роли</p>	<p>Познакомить с театром, его устройством.</p> <p>Увлечь театральной постановкой.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище</p>	<p>Побуждать к решению проблем.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, развивать образные представления</p>
Декабрь	Тема	Знакомые герои	Морозные деньки	Елочки в лесу	Новогоднее представление	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> пробуждать

					ление	интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами
	Цели	Вспомнить знакомые сказки.	Дать эмоциональный заряд бодрости, ра-	Побуждать к решению проблемных	Приобщать к традициям празднования	

1	2	3	4	5	6	
Декабрь	<p>Побуждать к драматизации.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– входить в роль персонажа;</li> <li>– выразительно обыгрывать роль.</li> </ul> <p>Поощрять самостоятельность в игре</p>	<p>достижения наступившей зимы.</p> <p>Вовлечь в игровую ситуацию.</p> <p>Побуждать к импровизации</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Вовлекать в двигательную импровизацию.</p> <p>Побуждать входить в роль персонажа, используя воображаемые предметы</p>	<p>Нового года.</p> <p>Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре</p>	<p>роли, выступать перед сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о характерных особенностях зимней природы, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи</p>	
Январь	<p>Тема</p> <p>Сказки матушки-метели</p>	<p>Котик на печке песни поет</p>	<p>Варя пришла в театр</p>	<p>Три лисицы-мастерицы</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); развивать стремление импровизировать,</p>	
	Цели	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию	Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импро-	Продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать	

		ю. Побуждать вступать в диалог.  Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за разверты-		визацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры	к вхождению в роль персонажа.  Учить импровизировать	поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей.  <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать детей к народной музыке.  <i>Речевое развитие:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать геро-
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	
Январь		ванием ее содержания			ям произведения, учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	
Февраль	Тема	Тихая песня	Варя-повариха	Тили-бом	Веселая ярмарка	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное
	Цели	Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки.	Побуждать к вхождению в роль.  Привлекать к подготовке предметной	Увлечь художественно-образным преподнесением материала.  Побуждать са-	Вовлекать в диалог.  Побуждать к вхождению в выбранную роль персонажа	

		<p>Заинтересовать содержанием сказки.</p> <p>Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства</p>	<p>среды для игр.</p> <p>Заинтересовать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему.</p> <p>Побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p>мостоятельно действовать в роли персонажа; следить за действиями партнеров</p>	<p>каждого ребенка</p>	<p>состояние человека, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок; развивать диалогическую форму речи, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать тихую, грустную музыку, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы</p>
--	--	--	---	---	------------------------	---

1	2	3	4	5	6	
март	Тема	Короб со сказками	Чьи детки?	Вот уж зимушка проходит	Валя у парикмахера	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение</p>
	Цели	<p>Вспомнить знакомые сказки.</p> <p>Способствовать вхождению детей в роли</p>	<p>Вовлекать в воображаемую ситуацию.</p> <p>Побуждать выразительно действовать в роли зверей</p>	<p>Приобщать к народному празднику – проходам русской зимы.</p> <p>Показать смену времен года, сравнить</p>	<p>Познакомить с работой парикмахера.</p> <p>Вовлечь в сюжетно-ролевую</p>	

		героев; активизировать в игре в настольный театр		два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером	выбирать роль персонажа, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  <i>Познавательное развитие:</i> знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
--	--	---	--	---	--	--

1	2		3	4	5	6
Апрель	Тема	Городок игрушек	Приветливый ручей	Зоопарк	Волшебная палочка	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
	Цели	Увлечь путешествием. Познакомить с новыми	Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой;	Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко	Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой	формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль

		<p>героями.</p> <p>Побуждать к активности в выборе роли персонажа, к принятию сверстника как партнера по игре</p>	<p>дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе</p>	<p>всему живому.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Побуждать к вхождению в роль персонажа</p>	<p>сказкой; активизировать внимание.</p> <p>Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре</p>	<p>персонажа, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о диких животных.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>
Май	Тема	Солнышко, появись!	Лети, мотылек!	Дружные соседи	Будем мы трудиться	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
	Цели	Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку.	Побуждать к имитации образов героев сюжетов в воку.	Побуждать к импровизации и художественного образа.	Побуждать к двигательной активности.	способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению

						игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать актив-
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6
	<p>Учить говорить и действовать от имени персонажей .</p> <p>Активизировать партнерское взаимодействие в игре</p>	<p>кально-двигательной импровизации.</p> <p>Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации</p>	<p>Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета</p>	<p>Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета</p>	<p>ность детей в двигательной деятельности, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; выработать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> продолжать формировать интерес к книгам</p>

## **2.7 Взаимодействие детского сада с семьей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
3. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
4. Консультация «Мы - пешеходы».
5. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
6. Памятка «Дети – это счастье»
7. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье».



## Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

## Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»
8. Фотовыставка «Семейный досуг»
9. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»

## Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»
7. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»
8. Выставка поделок «Новогодняя красота»

## Январь

1. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
2. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
4. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
5. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
6. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
7. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

## Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».

## Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
5. Праздник «Наши бабушки и мамы».
6. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
7. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

## Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок в 4 года».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

## Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

## 2.8 План на лето

### Цель и задачи работы:

#### Цель:

- ✎ Создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

#### Задачи:

- ✎ Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- ✎ Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
- ✎ Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную и музыкальную деятельность.

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	<b>«Лето красное пришло!»/</b> Цель: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.	<b>«Путешествие в страну добрых дел»</b> Цель: Формировать культуру речевого поведения (речевой этикет): обогащать словарь детей «вежливыми» словами – добрый день, добрый вечер, доброй ночи... и побуждать использовать их в речи; упражнять в умении высказывать свои мысли и чувства. Закрепить в речи детей употребление этикетных формул (приветствия, прощания, благодарности).	<b>«В радужном королевстве»</b> Цель: Закреплять знания цветового спектра у детей. Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
2	<b>«Страна Витамина»</b> Цель: познакомить детей с витаминами А, В, С, сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы, развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании	<b>«У солнышка в гостях»</b> Цель: Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают	<b>«Путешествие в страну насекомых»</b> Цель: уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания об образе жизни насекомых; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.

	загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания и заботы.	лесные пожары, засыхают растения на полях.	
3	<p><b>«В цветочном городе»</b></p> <p>Цель: расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p>	<p><b>«На лугу пасутся ко...»</b></p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о домашних животных, которые пасутся на лугу – корове, козе, лошади, овце. Сформировать положительное отношение детей к здоровому питанию, употреблению в пищу блюд на основе молока. Расширять кругозор, познавательный интерес, словарный запас.</p>	<p><b>«Спортландия»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей физические качества: силу, ловкость, выносливость. Развивать умение выполнять основные движения рук, туловища. Развивать умение использовать правила подвижных игр, уметь играть в них, уметь выполнять элементы спортивных игр.</p>
4	<p><b>«В подводном царстве»</b></p> <p>Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p><b>«Чудеса из леса»</b></p> <p>Цель: Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>	<p><b>«До свидания, лето!»</b></p> <p>Цель: Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>
5		<p><b>«Путешествие воздушного пузырька»</b></p> <p>Цель: Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воздуху.</p>	

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p><b>1. Беседа «Что мы знаем о лете?»</b> Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти.</p> <p><b>2. Беседа «Овощи и фрукты – кладовая здоровья».</b> Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. Сообщить детям, что витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос..) улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон) улучшает аппетит.</p> <p><b>3. Беседа «Самые разные цветы».</b> Цель: Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p><b>4. Беседа «Для чего нужна вода?»</b> Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p><b>1. Беседа о добрых и злых людях.</b> Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют</p> <p><b>2. Беседа «Солнце – друг и враг».</b> Цель: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары).</p> <p><b>3. Беседа «Домашние питомцы».</b> Цель: Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p> <p><b>4. Беседа «Лесной дом».</b> Цель: Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p> <p><b>5. Беседа «Воздух. Какой он?».</b> Цель: закрепить знания о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин, заводов, фабрик. Воздух имеет запах.</p>	<p><b>1. Вхождение в тему. Встреча с феей Радугой.</b> Цель: вызвать у детей познавательный интерес. Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Цель: познакомить с последовательностью цветов в радуге</p> <p><b>2. Беседа «Что мы знаем о насекомых?»</b> Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь</p> <p><b>3. Беседа «Что такое здоровье? Как его сохранить и преумножить?»</b> Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм.</p> <p><b>4. Беседа «Летняя пора» с играми и развлечениями.</b> Цель: закрепить представления детей о лете, летние месяцы; способствовать развитию ловкости, выносливости.</p>

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>1. «Нарисуй картинку про лето».</b> Цель: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</p> <p><b>2. «Фруктовый стол».</b> Цель: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.</p> <p><b>3. «Красивые цветы».</b> Цель: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения</p> <p><b>4. «Рыбки».</b> Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p><b>1. «Добро, как я его себе представляю».</b> Цель: развивать воображение средствами художественного творчества.</p> <p><b>2. Рисование. «Солнышко и тучка».</b> Цель: закрепление навыков работы гуашевыми красками, квачами, маркерами</p> <p><b>3. «Храбрый петушок».</b> Цель: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p><b>4. «Лесная птичка».</b> Цель: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.</p> <p><b>5. «Разноцветные шары для веселой детворы».</b> Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p><b>1. Работа с красками «Юные волшебники».</b> Цель: дать понятие об основных цветах спектра; учить детей смешивать краски для получения других цветов.</p> <p><b>2. Рисование. «Бабочка - красавица».</b> Цель: учить детей получать изображение, применяя монотипию. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа</p> <p><b>3. Рисование по замыслу. «Спортивный участок моей мечты».</b> Цель: развивать творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p><b>4. Рисование «Веселое лето».</b> Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>1. «Вылепи что хочется».</b> Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p><b>2. «Фрукты и овощи в корзине».</b> Цель: Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p><b>3. «Маки». (пластилиновая картина)</b> Цель: закрепить раннее изученные приемы лепки; учить передавать в лепке строение мака.</p> <p><b>4. «Наш аквариум».</b></p>	<p><b>1. «Моя любимая игрушка».</b> Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p><b>2. «Веселое солнышко».</b> Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить раннее изученные приемы лепки из солёного теста.</p> <p><b>3. «Козленок».</b> Цель: Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление</p>	<p><b>1. «Подкова».</b> Цель: продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. Расширять знания о традициях и праздниках, познакомить с понятием - оберег. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Коллективная лепка «Насекомые в траве».</b> Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделки</p>

<p>Цель: Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.</p>	<p>частей).  <b>4. «Лесные обитатели».</b>          Цель: закреплять умение лепить животных, используя знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность</p>	<p>устойчивость; воспитывать интерес к живой природе; развивать согласованность в работе глаз и рук;  <b>3.«Птица счастья».</b>          Цель: развитие творческих способностей, продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки.  <b>4.«Игрушка-свистулька».</b>          Цель: Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.</p>
--	---	---

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (АПЛИКАЦИЯ)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p><b>1. «Открытка про лето».</b>            Цель: Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.</p> <p><b>2. «Дары лета».</b>            Цель: учить вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз; развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы.</p> <p><b>3. «Цветочная клумба».</b>  <b>Цель:</b> Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.</p> <p><b>4. «Рыбки играют, рыбки сверкают».</b>            Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.</p>	<p><b>1. «Гусеничка».</b>            Цель: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета</p> <p><b>2. «Чайный сервиз» (обрывная).</b>            Цель: развитие абстрактного мышления, мелкой моторики, фантазии.</p> <p><b>3. «Дерево».</b>            Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к нетрадиционному изотворчеству в совместной деятельности. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p><b>4. Аппликация на воздушных шариках «Воздушная фантазия».</b>            Цель: развитие творческих способностей.</p>	<p><b>1. Коллективная аппликация «Радуга».</b>            Цель: Выкладывание радуги цветным рисом. Цель: закреплять умение работать сообща; развивать мелкую моторику рук; закрепить последовательность цветов в радуге.</p> <p><b>2. «Бабочка на лугу».</b>            Цель: закреплять навыки вырезывания, наклеивания; уточнить знания детей об особенностях окраски бабочки; активизировать словарь</p> <p><b>3. «Сердечко» аппликация из макарон.</b>            Цель: развивать восприятие величины, формы, цвета и мелкую моторику.</p> <p><b>4. «Картины из ниток».</b>            Цель: познакомить детей с видами аппликации из ниток; развитие мелкой моторики, воображения, умения работать с клеем аккуратно; воспитание усидчивости, терпения при работе с нитками.</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ХУДОЖ. ТРУД/КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p>«Грузовой автомобиль» (строительный материал).</p>	<p>«Весёлые зверюшки» (бумага).            Цель: поупражнять в изготовлении плоских поде-</p>	<p>«Волшебное превращение пластиковой бутылки» («Очумелые руки»).</p>



<p>Цель: учить строить грузовой автомобиль.  <b>«Корзиночка» (бумага).</b>  Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.  <b>«Фургон и грузовик»</b>(строительный материал).  Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.  <b>«Летние подарки».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям</p>	<p>лок  <b>«Мосты для пешеходов».</b>  Цель: Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.  <b>«Необычные превращения».</b>  Цель: Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.  <b>«Строим по рисунку».</b>  <b>Цель:</b> Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».</p>	<p>Цель: Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.  <b>«Строим по чертежу» (продолжение).</b>  Цель: Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.  <b>«Превращения коробки».</b>  Цель: Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.  <b>«Превращения воздушных шариков».</b>  Цель:Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).</p>
--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЛИТЕРАТУРЫ)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p><b>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете.</b>  Цель: расширять представления детей об окружающем мире.  <b>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</b>  Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p><b>Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка».</b>  Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание.  <b>Сказка «У солнышка в гостях».</b>  Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.  <b>Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце».</b></p>	<p><b>Сказка «Фея радуга».</b>  Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь.  <b>Чтение стихотворений о цвете.</b>  Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас.  <b>Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».</b></p>



<p><b>Чтение худ.литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина.</b> Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя.</p> <p><b>Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры».</b> Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью.</p>	<p>Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого.</p> <p><b>Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко».</b> Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна».</b> Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев.</p> <p><b>Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки».</b> Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти.</p> <p><b>Чтение стихотворений о лесных обитателях.</b> Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях.</p> <p><b>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони».</b> Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека.</p> <p><b>Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила».</b> Цель: формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.</p>	<p>Цель: развитие речевого внимания.</p> <p><b>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича».</b> Цель: развитие познавательного интереса.</p> <p><b>Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».</b> Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев.</p> <p><b>Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок».</b> Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь.</p> <p><b>Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»).</b> Цель: развитие интонационной выразительности.</p> <p><b>Загадывание загадок о спортивном инвентаре.</b> Цель: развитие логического мышления.</p> <p><b>Разучивание пословиц о спорте.</b> Цель: формировать словарный запас.</p> <p><b>Чтение стихотворения «Спортсмен».</b> Цель: развивать умение слушать, активно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро».</b> Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания</p>
---	---	---

поэтического текста.

**Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми.**

Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту.

**Потешки, песенки.**

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду...»;

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;  
 М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;  
 В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;  
 Н.Носов «Затейники»;  
 Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

<b>ПРОГУЛКА.Познавательное развитие (наблюдения)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>1 неделя.</b>            1. Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.            2. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.            3. Наблюдение за шмелём. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.            4. Наблюдение за сорокой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.            5. Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения.</p> <p><b>2 неделя</b>            1. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.            2. Наблюдение за одуванчиками и фиалками. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали</p>	<p><b>1 неделя.</b>            1.Наблюдение за ветром.            2. Наблюдение за лиственницей. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.            3. Наблюдение за муравьями. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.            4. Целевая прогулка на участок малышей: Что общего видим на участке малышей с нашим участком? Помочь малышам навести порядок на территории участка.            5. Наблюдение на огороде. Как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах?</p> <p><b>2 неделя.</b>            1. Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером.            День меж тем к концу подходит.            В красный терем спать уходит            Солнце красное с небес...            Гаснут листья...Меркнет лес. (И.Мазнин).            2. Наблюдение за настурцией, отметить как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много листьев, какие по форме, какие</p>	<p><b>1 неделя.</b>            1. Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное.            2. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.            3. Найти в уголке леса гриб- дождевик, понаблюдать за ним : с начало после дождя он светлый, потом темнеет и когда созреет, он имеет темно-бурый цвет. Если дотронутся до него, то он пыхнет.            4. Прогулка к водоему: рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становится холодной и купаться уже нельзя.            5. Найти на участке подорожник: обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находится. Потрогать семена подорожника.</p> <p><b>2 неделя.</b>            1. Наблюдение за тенью от предметов: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания.            2. Наблюдение за деревьями на участке: цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).            3. Наблюдение за насекомыми: гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок.            4. Беседа о съедобных и не съедобных ягодах.</p>

<p>бутоны)</p> <p>3. Наблюдение за бабочкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.</p> <p>4. Наблюдение за кукушкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.</p> <p>5. Наблюдение</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Наблюдение за увеличением дня. Научить детей наблюдать за движением солнца.</p> <p>2. Наблюдение за наблюдением за настурцией. Вспомнить, что мы садили на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы?</p> <p>3. Наблюдение за стрекозой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.</p> <p>4. Наблюдение за жаворонком. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.</p> <p>5. Наблюдение за подсолнухом. Познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Наблюдение за дождём. Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.</p> <p>2. Наблюдение за ромашками. Рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.</p> <p>3. Наблюдение за божьей коровкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.</p>	<p>цветы; настурция стелется по земле.</p> <p>3. Беседа о ягодных кустарниках (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они душистые, ароматные.</p> <p>4. Наблюдение за голубями: Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей?</p> <p>5. Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки: сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах.</p> <p><b>3 неделя.</b></p> <p>1. Наблюдение за ветром. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру. Я березку пошатну, Я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, Даже шапку утащу.</p> <p>2. Наблюдение за ирисом. Познакомить детей с цветком нашей местности – ирисом, учить называть и распознавать его; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу.</p> <p>3. Наблюдение за бабочками. Спал цветок и вдруг проснулся, Дальше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</p> <p>4. Наблюдение за воробьями. Что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнездах воробьишек? Серенький, лохматенький. По двору шныряет, мух ловит, червей собирает.</p> <p>5. Наблюдения за окружающим; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось?</p> <p><b>4 неделя.</b></p> <p>1. Наблюдения в цветнике: Красив ли, какие</p>	<p>Насмотреть плоды волчьего лыка и рябины.</p> <p>5. Наблюдение на огороде: отметить созревание помидор, растущие кочаны капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. (Яблочный Спас).</p> <p><b>3 неделя.</b></p> <p>1. Наблюдение за поведением птиц: готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами.</p> <p>2. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.</p> <p>3. Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена.</p> <p>4. Рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло.</p> <p>5. Рассматривание преломление солнечного света в каплях воды: отметить наличие цветового спектра.</p> <p><b>4 неделя.</b></p> <p>1. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки.</p> <p>2. Наблюдение за участком после дождя: деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие скамейки.</p> <p>3. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел.</p> <p>4. Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.</p>
---	--	---

<p>4. Наблюдение за трясогузкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.</p> <p>5. Наблюдение за дождевыми червями. Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, настурцию, космею, ноготки по описанию.</p> <p>Я похожа на ромашку, только в желтенькой рубашке, я на клумбе не высок, называюсь (ноготок).</p> <p>2. Наблюдение за подорожником. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть.</p> <p>3. Наблюдение за пчелами: пчелы - это великие труженики, они улетают за пыльцой за несколько километров от улья. Предложить придумать загадку о пчеле.</p> <p>4. Наблюдение за голосами лета: птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона; лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем.</p> <p>5. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях; Без рук, без ног, а по колышку ползет.</p>	<p>5. Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы.</p>
---	---	---

Месяц	Труд в природе
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.
ИЮЛЬ	Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.
АВГУСТ	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (сюжетно-ролевые игры)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p><b>С-р игра «Летняя прогулка».</b> Цель: упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом.</p> <p><b>С-р игра «Овощной супермаркет».</b> Цель: познакомить детей с работой овощного</p>	<p><b>С-р игра «Магазин цветов».</b> Цель: познакомить детей с работой цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла; закреплять названия цветов; воспитывать культуру поведения.</p>	<p><b>С-р игра «Пчелиная семья».</b> Цель: создать условия для организации игровой деятельности; закреплять знания о насекомых.</p> <p><b>С-р игра «Физкультурное занятие».</b></p>

<p>магазина; способствовать развитию игрового диалога.</p> <p><b>С-р игра «Дом, семья».</b> Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>С-р игра «Скорая помощь».</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p><b>С-р игра «Поликлиника».</b> Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>С-р игра «Кругосветное путешествие».</b> Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p><b>С-р игра «Куклы».</b> Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p> <p><b>С-р игра «Строители».</b> Цель. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	<p>Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.</p> <p><b>С-р игра «Больница».</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>С-р игра «Супермаркет».</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (д/и по математике)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>«Встречаем гостей»</b> Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.</p> <p><b>«Превращение фигур».</b> Цель: Познакомить детей с трафаретной</p>	<p><b>«Сосчитай до 5».</b> Цель: согласование числительных с существительными (жук, дерево, медведь и т.д).</p> <p><b>«Кто где».</b> Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между,</p>	<p><b>Игра «Веселые счеты»</b> Цель: формировать счетные умения и знания о цифрах.</p> <p><b>«Точка – путешественница».</b> Цель: познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики.</p> <p><b>«Читаем и считаем».</b></p>

<p>линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств, различия.</p> <p><b>Игра «Математическое лото».</b> Цель: формировать у детей количественные представления, умение считать, развивать представления о цифрах.</p> <p><b>«Отгадай число».</b> Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка</p>	<p>посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p> <p><b>«Много-мало».</b> Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».</p> <p><b>«Когда это бывает».</b> Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.</p> <p><b>«Подбери по форме».</b> Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p>	<p>Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>«Сбор фруктов».</b> Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p>
--	--	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (д/и по экологии)**

<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>Когда это бывает?</b> Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам.</p> <p><b>Узнай по вкусу</b> Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький)</p> <p><b>Магазин цветов</b> Цель: учить описывать комнатные растения, которые надо купить.</p> <p><b>Сложи картинку (пейзажные).</b> Цель: учить собирать из частей целое изображение.</p>	<p><b>Раз, два, три – дерево назови.</b> Цель: закреплять название деревьев. (береза, дуб, клен, ель, рябина)</p> <p><b>Охотник и пастух.</b> Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.</p> <p><b>Опиши, я отгадаю.</b> Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p> <p><b>Бывает или не бывает.</b> Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p><b>Зоологическое лото.</b> Цель: упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.</p>	<p><b>Кто знает, пусть продолжает.</b> Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это...)</p> <p><b>Сложи картинку.</b> Цель: учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года.</p> <p><b>Найди по названию.</b> Цель: закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Когда это бывает.</b> Цель: уточнять и углублять знания о временах года.</p>

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (д/и по развитию речи)**

<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
Д/и «Подбери слово - признак».	Д/и «Назови ласково».	Д/и «Назови ласково».



<p>Цель: упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор.  <b>Д/и «В чем отличия?»</b>  Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой, находить черты сходства и отличия.  <b>Д/и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».</b>  Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение сообразительность.  <b>Д/и «Из чего сделано?».</b>  Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p>	<p>Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.).  <b>Д/и «Опиши животное».</b> Составление мини-рассказов.  Цель: развитие связной речи, умения выделять характерные признаки животного.  <b>Д/и «Добавь слово».</b>  Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку пространстве.  <b>Д/и «В саду и на лугу».</b>  Цель: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Называть себя имен садового или лугового цветка;  <b>Д/и «Картинки-загадки».</b>  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p>	<p>Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (комар - комарик и т.д.).  <b>Д/и «Комплимент лету».</b>  Цель: упражнять детей в подборе ярких, красивых, красочных признаков к лету с обязательным пояснением.  <b>Д/и «Предлоги».</b>  Цель: закреплять навыки владения предлогами.  <b>Д/и «Похожие слова».</b>  Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (театрализованная деятельность)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
Пальчиковый театр «Котёнок» Театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка»	Теневой театр «У бабушки козёл» (русская народная потешка) Кукольный театр «Колосок» Инсценировка сказки «Красная шапочка»	Кукольный театр для малышей «Колобок»
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (подвижные игры)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зайка»</li> <li>• «Совушка»</li> <li>• «Самолеты»</li> <li>• «Найди и промолчи»</li> <li>• «Мы веселые ребята»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пузырь»</li> <li>• «Улиточка»</li> <li>• «К названному дереву беги»</li> <li>• «Что мы видели, не скажем...»</li> <li>• «Воробушки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большой мяч»</li> <li>• «Лягушки»</li> <li>• «Пчелки и ласточки»</li> <li>• «Узнай растение»</li> <li>• «Улиточка»</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карусель»</li> <li>• «Котята и щенята»</li> <li>• «У медведя во бору»</li> <li>• «Лягушки»</li> <li>• «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>• «Лиса в курятнике»</li> <li>• «Бездомный заяц»</li> <li>• «Зайцы и волк»</li> <li>• «Охотник и зайцы»</li> <li>• «Птички и кошка»</li> <li>• «Мышеловка»</li> <li>• «Кто где живет»</li> <li>• «Что происходит в природе?»</li> <li>• «Ловишки»</li> <li>• «Замри»</li> <li>• «Дети и волк»</li> <li>• «Найди себе пару»</li> <li>• «Улиточка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повар»</li> <li>• «Найди себе пару»</li> <li>• «Кот на крыше»</li> <li>• «Жадный кот»</li> <li>• «Жуки»</li> <li>• «Песенка стрекозы»</li> <li>• «Самолеты»</li> <li>• «Кто как передвигается»</li> <li>• «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>• «Журавль и лягушки»</li> <li>• «Зайка»</li> <li>• «Через ручеек»</li> <li>• «Мячик кверху»</li> <li>• «Утка и селезень»</li> <li>• «Пчелки и ласточки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Голубь»</li> <li>• «Напои лошадку»</li> <li>• «Огурцы»</li> <li>• «Перенеси предмет»</li> <li>• «Замри»</li> <li>• «Ловишки с приседанием»</li> <li>• «Самолеты»</li> <li>• «Котята и щенята»</li> <li>• «Солнышко и дождик»</li> <li>• «Птички и кошка»</li> <li>• «К названному дереву беги»</li> <li>• «Воробушки»</li> <li>• «Узнай растение»</li> <li>• «Кот на крыше»</li> <li>• «Зимующие и перелетные птицы»</li> <li>• «Охотник и зайцы»</li> <li>• «Пустое место»</li> <li>• «Зайцы и медведи»</li> <li>• «Бабочки, лягушки и цапли»</li> <li>• «Зайка».</li> </ul>
--	--	---

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ («Научи меня слышать звуки»)**

<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>«Веселый язычок».</b> Цель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.</p> <p><b>«Звучащее слово».</b> Цель: Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».</p> <p><b>«Многообразие слов».</b> Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.</p>	<p><b>«Слова-друзья».</b> Цель: Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.</p> <p><b>«Слова-друзья»(продолжение).</b> Цель: Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.</p> <p><b>«Короткие и длинные слова».</b> Цель: Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить</p>	<p><b>«Гласные звуки».</b> Цель: Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].</p> <p><b>«Гласные я, ё, ю, е».</b> Цель: Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е.</p> <p><b>«Звук [с] — свистит».</b> Цель: Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении</p> <p><b>«Звуки [с] и [с']».</b> Цель: Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в</p>

<p><b>«Звук».</b> Цель: Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».</p>	<p>представление о словах, словах-друзьях. <b>«Каждое слово состоит из звуков».</b> Цель: Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. <b>«Такие разные звуки».</b> Цель:Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.</p>	<p>словах твердый звук [с и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.</p>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развлечения, конкурсы)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>Экологическая викторина: «Попробуй отгадай».</b> Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус. <b>Игры-забавы с воздушным шариком.</b> Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение. Воспитатель предлагает «оживить» шары, зарисовать их, а потом поиграть с ними. <b>Конкурс рисунков на асфальте «мы рисуем лето».</b> Цель: развитие творческого воображения.</p>	<p><b>Экологический конкурс знатоков леса «Что? Где? Когда?».</b> Цель: создать соревновательную мотивацию.</p>	<p><b>Развлечение «Веселая эстафета».</b> Цель: воспитывать чувство командной солидарности; развивать двигательную активность; расширять знания о различных видах спорта.</p>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (праздники)</b>		
<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p>«День защиты детей»; Спортивный праздник «Путешествие в джунгли».</p>	<p>«В гостях у лесной феи»;</p>	<p>«Происшествие в Светофории»;</p>

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (беседы по ОБЖ)**

<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>
<p><b>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b>                      Программные задачи: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях</p> <p><b>«Контакты с животными»</b>                      Программные задачи: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p> <p><b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>                      Программные задачи: Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).</p> <p><b>«Противопожарные предметы»</b>                      Программные задачи: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.</p>	<p><b>«Предметы, требующие осторожного обращения»</b>                      Программные задачи: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p><b>«Использование и хранение опасных предметов»</b>                      Программные задачи: Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.</p> <p><b>«Отношение к больному человеку»</b>                      Программные задачи: Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья</p> <p><b>«Игры во дворе»</b>                      Программные задачи: Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p><b>«Безопасность поведения на улице»</b>                      Программные задачи: Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть</p> <p><b>«Изучаем свой организм»</b>                      Программные задачи: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p> <p><b>«Микробы и вирусы»</b>                      Программные задачи: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p> <p><b>«Витамины и полезные продукты»</b>                      Программные задачи: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ)**

**Цель:** развитие творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук; вырабатывать ловкость, умения управлять своими движениями!

концентрировать внимание на одном виде деятельности; развитие чувства ритма, автоматизм движений; способствовать созданию хорошего настроения и интереса к игре.

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Тучи Домик Гроза Капитан	Дождевые червячки Загудел паровоз Курочка Слон Жучок	Жаба Солдатики Воздушный шарик Сороконожки

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2. Выставка детских работ «Красивые цветы». 3. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом».	· Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. · Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. · Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1. 1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».	· Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. · Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. · Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3. Выставка детских работ «Воздушные змеи».	· Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. · Активизация педагогических знаний родителей. · Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Организация жизни и воспитания детей

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной программы: для детей 2 младшей группы – 10 ООД (150 мин) в неделю.

В вариативную часть включены детские объединения по интересам, занятия в кружках или секциях: 2 младшая группа: 1 ООД (15 минут) в неделю.

#### Учебный план

ООД	Образовательная область	Образовательная нагрузка
1 ФЭМП (1) 2 Формирование целостной картины мира-ознакомление с окружающим/ - ознакомление с природой (0,5/0,5)	Познавательное развитие	2
1 Развитие речи (1) 2 Чтение художественной литературы (1)	Коммуникация	2
1 Музыка (2) 2 Рисование (1) 3 Аппликация (0,5) 4 Лепка (0,5)	Художественно – эстетическое развитие	4
Физическое развитие (2)	Физическое развитие	2
	Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность в режимных моментах
Количество ООД в неделю		10
Объём недельной образовательной нагрузки		2ч30мин

**Сетка организованной образовательной деятельности**

Дни недели	Образовательная область	Время
поне-дельник	1. Физическая культура 2. Познание (формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой)	09.00-09.15 09.25 – 09.40
вторник	1 Музыка 2.Познание (ФЭМП)	09.00-9.15 09.25-09.40
среда	1.Физическая культура 2.Коммуникация (развитие речи, художественная литература)	09.00-09.15 09.25-09.40
четверг	1. Художественное творчество. (лепка/аппликация) 2.Физическая культура (на улице)	09.00-09.15 09.25-09.40
пятница	1 Музыка 2.Художественное творчество (рисование)	09.00-09. 15 09.35-09.40

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно	Воспитатели, Медицинский персонал
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.6	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	4 р. в год	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>	По сезонам	медсестра
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.2	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года	медсестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		Воспитатели
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, Пом.воспитателя
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима младшей группы

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5- 10 мин.
Физкультминутки между занятиями	7-10 мин.

Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 15 мин.
Подвижные игры: 3. сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия -микрогимнастика -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: 1 Артикуляционная гимнастика 2 Пальчиковая гимнастика 3 Зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3- 4 года
<b>Вода</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды+18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	в зависимости от погодных условий	+



	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15- мин	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно	5-10 мин.	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	микроджимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.	+
<b>Рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

### Режим пребывания детей (холодный период).

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.55- 9.00
ООД	9.00-9.50
Второй завтрак.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд, физическое развитие)	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенически е навыки	11.55-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.55
Чтение, игры, самостоятельная деятельность. ООД	15.55-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.35-17.30

## Режим пребывания детей (теплый период).

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд, физическое развитие). ООД на прогулке	9.10-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенически е навыки	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Чтение, игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.30-17.30

## Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности, режимных моментов и физкультурно – оздоровительной деятельности с воспитанниками в режиме дня (холодный период года)

Вид деятельности	Младшая группа 4 – й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игра	7.30-8.10	40мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность, игра	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	Продолжительность 1 ООД - 15 мин 2 занятия в день 9.00-9.40 Перерыв 10 мин – физминутка	
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	30 мин
Второй завтрак. Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10-11.55	1ч 45 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.55-12.35	40 мин
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00	2 часа 25 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие процедуры, микрогимнатсика	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.15-15.35	20 мин
Чтение художественной литературы.	15.35-16.10	35 мин

Самостоятельная деятельность, игра		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30	1 час 20 мин
Общий подсчет времени на прогулку	3ч 05 мин	
На самостоятельную и игровую деятельность (включая и самостоятельную деятельность на прогулке)	3ч 05 мин	

**Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности, режимных моментов и физкультурно – оздоровительной деятельности с воспитанниками в режиме дня (тёплый период года)**

Вид деятельности	Младшая группа 4 – й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игра	7.30-8.30	1ч
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	25мин
Самостоятельная деятельность, игра	8.55-9.10	15 мин
Прогулка, самостоятельная деятельность, ООД на прогулке	9.10-12.10	3 ч
Второй завтрак.	10.10-10.20	10 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	50 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	2ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие процедуры, микрогимнастика	15.30-15.45	15 мин
Полдник	15.45-16.05	20 мин
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность, игра	16.05-16.20	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30	1 ч 10 мин
Общий подсчет времени на прогулку	4ч 10 мин	
На самостоятельную и игровую деятельность (включая и самостоятельную деятельность на прогулке)	5ч 40 мин	

### 3.2 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

**Формы, способы, методы и средства физического развития**

Методы	Средства	Формы	Способы
1. Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Здоровьесберегающие технологии: - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные;

<p>наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</li> </ul> <p>2) Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция;</li> </ul> <p>3) Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- корригирующая гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;</li> <li>- ритмика;</li> <li>- кружки, секции;</li> <li>- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая безопасность;</li> <li>- оздоровительная направленность .</li> </ul> <p>Виды здоровьесберегающих технологий:</p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).</p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).</p> <p>3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).</p>
---	---	--	--

## Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод	Средства	Способы	Формы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</li> <li>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</li> <li>Трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>- художественная литература;</li> </ul> </li> <li>- музыка;</li> <li>- изобразительное искусство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности</li> <li>- эмоционально-выразительные средства;</li> <li>- речевые высказывания.</li> </ul>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</li> <li>- дежурство (не более 20 минут);</li> <li>коллективный труд.</li> </ul>

### Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Методы	Средства	Способы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарный анализ;</li> <li>-сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>-группировка;</li> <li>-классификация;</li> <li>-моделирование и конструирование;</li> <li>-ответы на вопросы детей;</li> <li>-воображаемые ситуации;</li> <li>-придумывание сказок;</li> <li>-игры-драматизации;</li> <li>-сюрпризные моменты;</li> <li>- повторение;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>- беседа.</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-труд в природе;</li> <li>-игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>- эксперимент;</li> <li>- наглядное моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проекты;</li> <li>- загадки;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные эвристические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>

### Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы	Средства	Способы	Формы
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul> <p>Практические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>- обучение родной речи на занятиях;</li> <li>- занятия по другим разделам программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-речевое сопровождение действий;</li> <li>- договаривание;</li> <li>- комментирование действий;</li> <li>- звуковое обозначение действий.</li> </ul>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог;</li> <li>-монолог</li> </ul>

(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).			
---	--	--	--

### Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы	Средства	Способы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</li> <li>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>- словесно-слуховой: пение;</li> <li>- слуховой: слушание музыки;</li> <li>- игровой: музыкальные игры;</li> <li>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul>	<p>музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальный фольклор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, -(театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);</li> <li>- творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>



### 3.3. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

#### 4. Список литературы

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
10. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006.
12. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
13. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
15. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. – Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
17. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под редакцией В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
18. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
19. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
20. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3 – 4 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.